

(농촌지도사 현장연구)

# 농촌청소년 조직(4-H)의 활성화 방안에 관한 연구

양승춘

(농촌진흥청 지도기획과)

## A Study on the activated plan of 4-H club in the Korea

Seung-Choon Yang

Extension Planning Division  
Rural Development Administration

### 적 요

우리나라 농촌청소년 조직의 대표적인 조직인 4-H 조직은 1947년 이후 건전한 민주시민 양성과 유능한 후계농업인 양성이라는 이원적인 목표를 가지고 다양한 활동을 전개하여 왔으며 1970년대 이후 급속히 진행된 도시화·공업화의 영향으로 4-H 조직은 회원수와 조직수가 급격히 감소되어 왔고 정보화 사회의 진전에 따라 활동이 위축되어 조직활성화의 필요성이 높아지고 있다. 이 연구는 농촌청소년조직인 4-H 조직의 활성화 방안을 모색하기 위하여 문헌연구를 통해서 4-H 회의 활동 현황과 문제점을 파악하였고 4-H 회원 152명과 전국의 4-H 담당지도사 140명에게 4-H 조직활동에 필요한 내용을 조사 분석함으로써 수행되었다. 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 4-H 회원 대상을 명확히 하는 것이다. 회원 대상을 명확히 하는 것은 활동내용을 규정하기 때문에 중요하다. 학교 4-H 회원과 일반4-H 회원으로 구분하여 회원 특성에 맞는 4-H 활동을 전개하는 것이 바람직하다. 둘째, 4-H 조직활동 목표를 명확히 설정하여야 한다. 학교 4-H 회원에게는 다양한 생활기술 능력 배양과 농심함양 그리고 일반회원에게는 일반회원의 특성에 맞는 구체적인 활동 목표를 설정하여야 할 것이다. 셋째, 회원 특성에 맞는 현장중심의 조직을 운영하여야 할 것이다. 현장에서 다양하게 조직이 운영될 수 있는 여건을 조성하여야 할 것이다. 넷째, 회원이 매력을 느끼는 다양한 활동 프로그램을 개발하여야 할 것이다. 4-H 활동은 오늘의 회원들이 원하는 재미있고 유익한 많은 프로그램이 있어야 한다. 다섯째, 4-H 조직을 지도하는 유능한 전문지도사를 양성할 수 있는 구조를 확립하여야 할 것이다. 청소년 조직은 조직을 지도하는 전문지도사를 확보할 수 있을 때 가능하기 때문이다. 여섯째, 4-H 조직을 육성하는 농촌지도기관과 4-H 관련 민간 단체의 기능과 역할을 명확히 정립하여야 할 것이다.

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

청소년들은 조직활동을 통해서 다양한 경험을 얻는다. 특히 사회경제적 특성으로 도시 청소년에 비해

상대적으로 다양한 정보를 얻기 불리한 농촌청소년들에게 있어서 조직활동은 그들의 성장과정에 매우 중요한 역할을 해 왔다. 우리 나라에 4-H 회의 이념이 도입된 1947년 이후 농촌청소년들은 4-H 활동을 통해서 우리 농촌의 근대화에 많은 기여를 해 왔을 뿐만 아니라 건전한 민주 시민으로 성장할 수 있는 다양한 기회를 제공받았다. 그러나 1970년대 이후 급

격히 진전된 도시화, 공업화 등 사회전반의 구조적 변화에 의한 영향으로 농촌청소년의 도시이동이 증가하면서 농촌에 남아 있는 청소년들의 조직활동은 위축되는 경향을 보여 왔다.

4-H 운동은 1952년 정부의 국가사업으로 채택하여 전국적으로 확산되면서 1960년대에는 농촌사회발전의 저해요인으로 작용했던 인습과 현실안주 의식을 타파하고 문맹퇴치, 협동정신과 개척정신을 농촌사회에 자리잡게 했고 과학영농을 실천하는 선도적 역할을 담당하였다. 1970년대 새마을운동 과정에서 4-H는 지·덕·노·체의 이념을 생활화하여 녹색혁명의 기수로 활동하여 쌀 증산량의 50%를 차지하였고 1980년대 이후에는 후계농업인의 핵심으로 활동하는 등 사회발전에 많은 공헌을 하였다. 그러나 50년 이상의 전통을 가진 우리나라 4-H 운동은 1990년대에는 회원수의 급격한 감소와 학생회원의 증가 그리고 4-H를 육성하던 정부 기구의 축소 등과 같은 조직외적인 면과 회원 특성의 변화에 따른 다양한 프로그램 개발 부족 등의 내적인 면 모두에서 여러 문제를 안고 있다.

농촌청소년들이 정보화 사회에서도 농촌 발전에 기여하고 자신들의 인생을 보람있게 가꾸기 위해서는 무엇보다도 4-H 조직이 회원들에게 도움을 줄 수 있어야 하고 회원들이 원하는 다양한 활동을 할 수 있어야 한다. 회원들이 매력을 느끼는 조직의 활동은 강화될 것이고 그렇지 못하는 조직은 축소될 것이기 때문이다. 4-H 조직이 지속적으로 우리 나라의 발전과 회원들의 성장에 도움을 주기 위해서는 시대환경에 부응한 활성화 방안이 모색되어야 할 것이다.

### 2. 연구의 목적

이 연구의 목적은 농촌청소년조직인 4-H 조직의 활성화 방안을 모색하기 위하여 문헌연구를 통해서 4-H 회의 활동 현황을 파악하고 조사연구를 통해서 4-H 회원들이 원하는 조직활동 내용을 분석함으로써 조직 활성화 방안을 강구하는 데 기본 목적이 있으며 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 4-H 회의 조직활동 내용과 현황을 파악한다.

둘째, 4-H 회원이 요구하는 조직활동의 내용을 파악한다.

셋째, 4-H 회의 활성화 방안을 제시한다.

### 3. 연구의 방법

위와 같은 연구내용을 수행하기 위하여 본 연구는 농촌청소년(4-H 회원)의 조직활동에 관한 관련문헌을 고찰하고 4-H 회원 152명(경기, 충남, 전남)과 전국의 시군농업기술센터 및 도농업기술원 4-H 담당지도사 140명에 대한 면접조사를 실시하는 한편으로 관련 전문가와의 회의를 병행하였다. 선행연구를 고찰하여 추출한 관련변인을 토대로 조사도구를 작성하고 자료의 분석에 사용된 통계기법은 비율, 평균, 표준편차, t-검증, F-검증 등이었다.

### 4. 연구의 한계

이 연구는 전국의 4-H 회원을 대상으로 하지 않고 일부 도의 회원을 대상으로 하였기 때문에 연구의 결과를 일반화하는 데 주의해야 할 것이다.

## II. 농촌청소년 조직(4-H 회의)의 육성 현황

### 1. 농촌청소년 조직(4-H 회의)이념과 조직현황

#### 가. 4-H 이념

4-H 회란 실천을 통해서 배우는 청소년들의 학습단체이다. 청소년들이 조직을 만들어 어려서부터 농사와 생활에 대한 새로운 지식과 기술을 배워 익히고 집단활동을 통해 협동생활의 훈련을 쌓아감으로써 “지혜롭게, 건전하고, 유능한 후계세대”로 성장 발전할 수 있도록 하는 하나의 실천교육 과정인 것이다.

4-H 회의는 원래 “4-H 구락부”라고 불렀던 농촌청소년들의 단체로서 1900년대 초 미국에서 처음 시작되었고 우리나라에는 1947년 3월에 도입하여 전국적으로 확산시켜 전개하다가 1979년 그 명칭과 조직체계를 대폭 개편하여 1988년부터 4-H 회라 부르게 되었다.

4-H 회의 육성목표는 “지육, 덕육, 노육, 체육”이라는 네 가지 교육 이념을 토대로하여 건전한 민주시민이 되고 유능한 농촌후계세대로 성장할 수 있도록 하는 전인적 인격형성에 두고 있다.

그리하여 이 네 가지 “지(智/HEAD)·덕(德/HEART)·노(勞/HANDS)·체(體/HEALTH)”의 이

념은 4-H 회원들의 생활신조와 실천이념이 되고 있으며 진취적이고 성장해 가는 농촌 젊은이들의 이상이 되고 있으며(그림1 참조) 그 이념을 다음과 같이 설명할 수 있다(농촌진흥청, 1994: 9).

- 智育(Head) : 머리를 명석하게 하고 올바른 판단과 계획능력을 기르고

표 1. 4-H 회 조직의 변천 과정

년 도	명 칭	연 령	조 직	지 도 목 표
1947~52	4-H 구락부	20~30	이 동	중견농민육성
1952~62	"	10~20	"	민주시민양성
1963~78	"	13~24	"	민주시민양성
1979	새마을청소년회	13~26	이동, 읍면	민주국민 및 영농후계자육성
1980~87	"	13~29	"	"
1988~90	4-H 회	"	"	건전하고 생산적인 농민육성
1991~	"	10~20	학생, 영농, 특수	정예농업인력육성

표 2. 직능별 현황

구 분	학생 4-H 회	영농 4-H 회	특수 4-H 회
지도방향	농심함양으로 미래 농촌주역 양성	기술과 경영능력을 갖춘 전문 기술인 양성	직장, 사회단체청소년의 농심개발과 농촌정착 유도
대 상	13~29세 남녀 중고교 학생	13~29세 영농층 남녀	13~29세의 직장, 사회단체청소년
조직단위	단위조직당 20~30여명	단위조직당 10~20여명	13~29세의 직장, 단체 청소년 남녀
주요활동	○ 농심함양 ○ 기초과제활동 ○ 지도력 배양	○ 생산경영기술 향상 ○ 새농촌가꾸기운동추진 ○ 건전한 이성교제 활동	○ 환경과 여건에 따라 자율결정 ○ 농심의 개발 ○ 4-H 교육행사와 연계 참여 활동
공통사항	○ 4-H 회 명칭 : 자율적으로 ○ 4-H 회로 결정 “예” 학생 4-H 회 : ○ ○ 학교4-H 회, ○ ○ 이동4-H 회 ○ ○ 독서4-H 회, 국화4-H 회 등 영농 4-H 회 : ○ ○ 읍면4-H 회, 한우 4-H 회 ○ ○ 채소4-H 회, 농악4-H 회 특수 4-H 회 : ○ ○ 직장(공장)4-H 회, ○ ○ 교회4-H 회, ○ ○ 분재4-H 회 등 ○ 4-H 연합회 : 단위4-H 회 → 시군 → 시도 → 중앙4-H 연합회		

자료 : 농촌진흥청, 4-H 회 육성강화 세부 실천요령, 1990: 4

- 德育(Heart) : 덕성을 함양하여 진실과 겸손으로 인격을 도야하며
- 勞育(Hands) : 근로와 봉사를 통해 쓸모 있는 기능을 기르고 밝은 사회건설에 이바지하고
- 體育(Health) : 건강을 증진하여 질병을 물리치고 능력을 증진하며 생활을 즐겁게 한다.

나. 조직구성

4-H 회의 조직육성은 사회여건이나 농정의 방향에 따라 변화되어 왔는데 표 1에서 보는 바와 같이 명칭과 대상 연령 및 목표 등은 시대에 따라서 변천되었다. 4-H 회 사업이 우리나라에 소개되었던 당시에는 20~30세의 비교적 나이가 많은 연령층을 대상으로 하였으나 1952년 정부사업으로 채택되면서 10~20세 전후의 청년층을 중심으로 조직 활동이 이루어지기 시작하였다. 1963년에는 13~24세로 연령을 상향 조

정하였고 1979년에는 13~21세는 이동 단위로 22~26세는 읍면단위로 이원화된 조직 활동을 전개하였으며 1981년 이후 13~29세로 연령을 상향 조정하여 오늘에 이르고 있다.

특히 1991년 부터는 농촌청소년의 급격한 이농 현상에 따른 회원의 감소와 영농 종사 농촌청소년의 부족 등에 따라 단위조직을 학생, 영농, 특수 4-H회로 분류하여 학생회원에 대해서는 민주 시민으로서의 소양 교육과 농심함양, 영농회원에게는 영농 능력 배양을 목적으로 직능별 조직 활동으로 개편하였다(표 2 참조). 농촌에 거주하는 청소년층의 지속적인 감소현상은 4-H 회 조직활동에 많은 영향을 미치게 되어 새로운 사회 여건에 맞는 조직 활동의 방향을 모색하여야 할 시점에 이르고 있다.

표 3. 연도별 4-H 회 조직현황

연 도 별	조 직 수	회 원 수	조직당회원수
1960	7,477	237,422	31.8
1965	27,911	720,003	25.8
1970	29,803	633,481	21.3
1975	34,698	572,733	16.5
1980	32,921	608,192	18.5
1985	34,027	974,035	28.6
1986	33,932	1,011,488	29.8
1987	33,787	985,331	29.2
1988	14,577	325,244	22.3
1989	12,813	271,672	21.2
1990	10,461	206,429	19.7
1991	6,700	133,708	20.0
1994	5,269	105,125	20.0
1995	4,547	91,330	20.1
1996	4,039	81,336	20.1
1997	3,556	74,689	21.0
1998	3,140	67,401	21.0

자료 : 농촌진흥청(1999), 기술지원사업 업무편람, 농촌진흥청

다. 조직 및 회원수

4-H 조직은 1950년 이전까지는 1,900개 조직에 5만 명의 회원들이 활동하였으나 1957년 농사원이 발족되면서 1958년에는 3,700개 조직에 140,000명의 회원들이 활동하게 되었고 그 이후 계속 증가 추세를 보여 숫자적으로는 1986년 33,932개 조직에 1,011,488명의 회원이 등록하여 최대 회원수를 가지고 있었으나 점차 감소되어 2000년 현재 2,755조직에 61,607명의 회원이 활동하고 있다(표 3 참조). 조직 현황을 구체적으로 분석해보면 표 4에서 보는 바와 같이 영농 4-H 조직은 1,452개회에 18,632명의 회원이 활동하여 30%

를 차지하고 있고 학생 4-H 회는 1,209개회에 40,707명의 회원으로 66%를 차지하여 학생회원 중심이 되고 있는 경향을 보이고 있다. 이와 같이 조직의 이원화는 조직 목표, 내용 등에 있어서 새로운 과제로 대두되고 있다.

2. 4-H 조직의 주요활동 내용

4-H 회 활동은 4-H 회 기본 이념에 따라 과제 활동, 교육 훈련 및 교육 행사 등을 주요 활동으로하고 있다. 4-H 회의 활성화방안 모색은 4-H 회의 다양한

표 4. 4-H 조직 유형

구 분	계	영농 4-H				학생 4-H				특수 4-H			
		소개	읍면	작목	기타	소개	학교	이동	기타	소개	직장	교회	기타
조직수	2,755	1,452	1,037	379	36	1,209	983	220	6	94	14	7	73
회원수	61,607	18,632	14,362	3,555	715	40,707	36,970	3,532	205	2,268	205	79	1,984

자료 : 농촌진흥청(2000), 4-H 육성 현황, 농촌진흥청, 미발간자료

표 5. 연도별 분야별 과제이수 경향

구분	연도별							평 균
	'61~'65	'66~'70	'71~'75	'76~'80	'81~'85	'86~'90	'91~'95	
계	100	100	100	100	100	100	100	100
연평균 과제 이 수 건 수	473,928	678,332	552,540	425,546	413,290	462,182	110,143	445,137
식량작물	32.0%	38.0%	42.0%	31.2%	14.3%	9.5%	4.2	24.5
원예·특작	-	13.7	14.0	12.1	15.2	14.6	17.1	12.3
축산·잠업	30.2	20.7	19.4	20.5	19.4	14.2	8.0	18.9
산림·농도보전	5.0	2.0	1.0	1.9	-	-	-	1.4
공업(농기계)	2.2	1.5	2.5	0.8	1.5	1.0	1.1	15.1
생활개선	23.8	19.0	15.4	15.2	14.7	13.9	10.3	16.1
교양·취미	2.8	2.0	2.0	9.7	23.2	37.1	45.0	17.4
기능학습	-	-	-	-	-	-	9.2	1.3
기 타	4.0	2.1	4.0	8.6	11.7	9.7	5.1	6.6

자료 : 농촌진흥청(1999), 농촌지도사업보고서, 농촌진흥청

활동의 체계적인 분석을 통해서 가능하기 때문에 먼저 4-H회 활동을 분석하고 그 문제점을 파악하고자 한다.

가. 과제 활동

4-H 회 활동에 있어서 과제 활동은 가장 중요한 분야로서 4-H 회에 참여한 회원은 연간 한가지 과제 이상을 선택하여 실천함으로써 새로운 지식 및 기술의 습득과 협동, 근로, 인내심, 창조성 등을 배양하게 된다. 과제 활동은 개인과제와 단체과제로 구분되는데 개인과제는 회원 개개인이 실천하는 것이며 단체과제는 단위조직이 과제를 설정하여 실천하는 것이다. 그 동안 분야별 과제 이수경향은 표 5에서 보는 바와 같이 1960년대 전반기에는 식량작물과제가 32%였고, 1970년대에는 42%로 증가하였다가 1980년대 이후에는 크게 감소한 반면 소득 작목 과제가 점차 증가하는 경향을 보였다. 특히, 취미 생활 과제가 1970년대까지는 10% 미만이었으나 1980년대 중반 이후에는 37%로 증가하여 학생 회원의 과제 이수가 증가하였음을 알 수 있다. 학생 회원은 교양, 취미, 자연보호, 도의과제 등을 중심으로 이수하였으며, 영농회원은 고소득작목 과제 또는 농업기계화 과제를 중심으로 이수하는 경향을 보이고 있다. 4-H 회원의 과제 활동은 시대 변화에 따라 다양하게 전개되어 왔으나 과제의 내용과 방법 등은 크게 변화되지 않아 회원의 적극적인 참여를 유발하는데 한계가 있는 것으로 파악되고 있다.

나. 교육훈련

4-H 회원의 교육훈련은 회원의 자질을 향상시키기 위하여 다음과 같이 다양한 프로그램을 운영하여왔다.

1) 전통적인 4-H 회원 교육

(1) 독농가농장 입주훈련

독농가 농장 입주 훈련은 영농 정착을 희망하는 연장 회원들을 선발하여 국내 선진 농장에 3개월씩 입주시키면서 농사에 대한 전문 지식과 실천 기술을 습득시켜 전문 농민의 자질을 함양시키는 데 목적을 두고 1960년 8개 농장에 54명을 교육하는 것을 시초로 1993년 500명이 교육을 받는 등 매년 교육을 실시하였다. 초기에는 새로운 기술 전달과 농업에 대한 자신감을 심어줌으로써 연장회원의 농업기술 향상에 크게 기여했으나 최근에는 교육 희망자의 감소와 장기간 교육 이수의 어려움 등으로 새로운 교육방법으로 전환할 필요성이 높아지고 있다.

(2) 4-H 농공훈련

회원들에게 농가 주택이나 축사를 개량하고 농기구 수리할 수 있는 기초 기술을 습득시키는 데 목표를 두고 1960년에 12명의 회원에게 교육을 실시하여 1972년에 12명의 회원에게 교육을 실시하여 1972년까지 총 16,112명에게 훈련을 시켜 농업 기계화 촉진에 많은 기여를 하였으나 그 이후 농기계 보급의 일반화에 따라 중단되었다.

(3) 4-H 연수 농장훈련

미맥 위주의 영농에서 탈피하여 축산, 시설 원예 등 고소득을 올릴 수 있는 영농 형태로 개선하기 위한 교육으로 1969년 50명을 1년간 교육시켰으며 1973년까지 실시하다가 교육 대상자의 선발 및 훈련비 확보의 어려움이 가중되어 1973년 이후 중단되었다.

(4) 기타

한미재단의 4-H 회원 교육이 1964년부터 1979년까지 1년간씩 장기 교육을 실시하였으나 한미재단의 사정에 따라 중단되었다. 한편 4-H 회원에 대한국제

표 6. 새로운 교육 훈련

구 분	기 간	년인원	장 소	주 요 내 용
진로지도교육 농산물 유통 현장추적교육	5일  2일	6,000명  900명	시군농업기술센터  농산물유통현장	직업의 이해, 직업관 형성 유통구조이해, 농산물공판장 견학 등

기술교환 훈련이 실시되어 현재까지 매년 일본, 대만 등과 회원간 상호 교류를 실시하여 회원의 국제적 안목을 증진하는 데 기여하고 있다.

이상의 교육 훈련 외에도 회원의 정신 및 기술 훈련을 위한 훈련은 시대적 여건에 따라 다양하게 추진되어 왔으며 최근에는 학생회원을 대상으로 문화탐방활동, 도농교류활동 등의 교육을 실시하고 있다. 이러한 회원훈련의 경향은 회원 대상에 따라 적절한 교육 내용을 개발하여야 함을 시사하고 있다.

## 2) 새로운 교육 훈련

사회여건의 변화에 따라 4-H 회원에게 진로 지도 교육, 농산물 유통 현장 추적 교육 등을 실시하고 있다. 표 6에서 보는 바와 같이 진로 지도 교육은 4-H 회원에게 올바른 직업관을 심어주어 자신의 진로를 보다 합리적으로 결정하도록 하는 데 도움을 주고 있으며, 농산물 유통 현장 추적교육은 농산물 개방화에 대비하여 농산물의 상품성 제고와 젊은 시절부터 영농에 대한 자신감을 고취하기 위해서 농축산물 유통구조 교육, 농산물 공판장 견학 등을 실시하고 있다.

4-H 회원에 대한 새로운 교육 훈련은 시대 변화에 따라 회원의 교육 활동 영역을 확대하였으나 회원의 교육 욕구를 바탕으로 한 체계적인 교육 방법 등을 설정하는 데 미흡한 측면이 있어 회원의 실질적인 교육 욕구 충족을 위해서는 다양한 교육 프로그램을 설정 운영해야 할 과제를 가지고 있다.

## 다. 교육 행사

4-H 교육 행사는 경진대회, 야영교육 및 청소년의 달 행사를 말하며 4-H 회의 실질적인 중점 활동이 되어왔다.

### 1) 4-H 경진대회

4-H 경진대회는 1954년 12월 서울 반도호텔에서 제1회 4-H 중앙경진대회가 개최된 이래 1999년까지 38회에 걸쳐 개최되었다. 경진대회는 매년 초 개최요청을 만들어 대회기간, 참석인원, 경진장소 및 종목 등을 결정하고 경진요령, 심사방법 등을 기록하여 배부함으로써 회원들의 경진 활동을 촉구하도록 하였다. 1965년 제11회 대회에는 대통령 봉황기를 마련하

여 각계 각층의 4-H 회원 활동에 대한 관심을 촉구하는 계기가 되었으나 대회의 과열 등에 의한 부작용이 심화되어 1989년 제33회 대회부터는 시·도별 종합 성적제도를 폐지하게 되었다. 특히 1987년 정부행사 간소화 방침에 의거, 시·군 경진대회는 매년 개최하고 도와 중앙경진대회는 격년제로 개최하고 있다. 경진대회의 주요내용은 과재장 등 4-H 회원이 활동하고 있는 현지경진과 대회 기간중에 실시하는 기술경진 등의 현장경진으로 구분하여 실시하고 있다. 현장경진은 주로 회원의 다양한 자질을 개발하기 위한 종목을 설정하여 실시하고 있는데 농업 기술·기능 경진과 회의 진행 등 민주시민의 자질 함양을 위한 경진 등을 실시하고 있다.

4-H 경진대회는 시군, 도 및 중앙 단위 별로 회원 활동을 촉진하기 위하여 그 동안 꾸준히 실시하여 회원의 자긍심을 높이는 데 크게 기여했으나 영농중사 회원의 감소와 학생회원의 관심이 다양화되는 시대적 변화에 부응할 만한 경진내용의 개발이 미흡한 점이 과제로 대두되고 있다.

### 2) 4-H 야영교육

4-H 야영교육은 농사원 발족 초기인 1958년 여름 전국적으로 시·군에서 일제히 개최된 것을 시작으로 지금까지 주로 매년 여름에 개최하고 있다. 야영교육 역시 시·군, 도 및 중앙 단위별로 회원의 심신 단련을 주목적으로 개최하고 있다. 주요 내용은 상황극복 훈련, 건전 오락 교육, 봉화식 및 특강 등으로 이루어지고 있으나 시·군·도가 거의 같은 내용으로 비슷한 시기에 반복되는 경향이 있어 다양한 프로그램이 부족한 실정이 문제가 되고 있으며 연장 회원보다는 방학을 이용한 학생들이 대부분 참여하여 학생 계층에 맞는 프로그램이 미흡한 경향을 보이고 있는 것이 해결해야 할 과제가 되고 있다.

### 3) 청소년의 달 행사

청소년의 달 행사는 1966년 처음으로 4월을 4-H 봉사의 달로 설정하여 각종 봉사 활동을 전개하다가 1967년부터 4-H의 달로 명칭을 변경하였고, 1980년부터 청소년의 달인 5월로 통합하고 각종 봉사활동 및 체육행사 등을 실시하고 있다. 청소년의 달 행사는 회원의 봉사활동 등을 통한 민주시민의 자질 향상과

조직 활동에 대한 이해의 확산이라는 측면에서는 긍정적인 효과를 거두었으나 소재의 빈곤에서 탈피해야 할 것이다.

### Ⅲ. 조사결과 및 해석

#### 1. 응답자의 일반적 특성

이 연구의 응답자중 농촌지도사의 연령은 표 7과

같이 30세 이하가 20%, 36세~40세가 29.3%, 41세 이상이 35%였으며, 지도경력은 9년 이하가 42%, 10년에서 19년이 34%, 20년 이상이 24%였다. 한편 4-H 담당 경력은 4년 이하가 77%, 5년 이상이 23%로 4-H 담당 경력이 적은 지도사가 많았다.

한편 4-H 회원은 20세 이하가 13.8%, 21세에서 25세사이가 45.4%, 26세 이상이 40.8%였다. 회원들의 4-H활동기간은 2년 이하가 30.9%, 3년에서 5년이 34.2%, 6년 이상이 34.9%였다. 4-H 소속별로는 학교

표 7. 조사대상자의 일반적 특성

구		분	응답자 수(%)
4-H 담당지도사	연령별	30세 이하	28(20.0)
		31~35세	41(29.3)
		36~40세	36(25.7)
		41세 이상	35(25.0)
	지도경력	9년이하	59(42.1)
		10~19년	48(34.3)
		20년 이상	33(23.6)
	4-H담당경력	1년	65(46.4)
		2~4년	43(30.7)
		5년 이상	32(22.9)
계			140(100.0)
4-H 회원	연령별	20세 이하	21(13.8)
		21~25세	69(45.4)
		26세~29세	62(40.8)
	교육정도별	고졸 이하	112(73.7)
		초대졸 이상	40(26.3)
	4-H활동기간별	2년 이하	47(30.9)
		3~5년	52(34.2)
		6년 이상	53(34.9)
	소속별	학교 4-H	17(11.2)
		영농 4-H	128(84.2)
특수 4-H		7(4.6)	
계			152(100.0)



4-H가 11.2%, 영농 4-H 84.2%, 특수 4-H 4.6%로 주로 영농 4-H회원들이었다.

### 2. 4-H 활동에서 가장 강조해야 할 내용

4-H 활동에서 가장 강조해야 할 내용에 관해서 4-H 회원들은 영농기술습득활동 34.9%로 가장 많았고 다음이 야영활동 17.8%, 봉사활동 16.4%, 자아계발활동 13.2%로 응답하였다. 4-H 회원들은 주로 영농에 종사하고 있기 때문에 4-H 활동을 통해서 영농기술

습득활동을 중요하게 인식하고 있었다.

그러나 4-H 담당지도사들은 회원들과는 달리 영농기술습득활동보다는 자아계발활동에 53.6%로 가장 많았고 농심함양활동 18.6%, 봉사활동 7.9% 그리고 영농기술습득활동은 5%로 낮았다.

### 3. 4-H 활성화를 위해 가장 필요한 사업

4-H 활동이 활성화되는 데 가장 필요한 사업은 다양한 활동프로그램개발이 회원은 42.8%, 지도사는

표 8. 4-H 활동에서 가장 강조해야 할 내용

내용	계		4-H 회원		4-H 담당지도사	
	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)
봉사활동	36	12.3	25	16.4	11	7.9
전통문화활동	11	3.8	8	5.3	3	2.1
농심함양활동	31	10.6	5	3.3	26	18.6
야영활동	29	9.9	27	17.8	2	1.4
문화탐방활동	10	3.4	8	5.3	2	1.4
영농기술습득활동	60	20.5	53	34.9	7	5.0
자아계발활동	95	32.5	20	13.2	75	53.6
회의생활	16	5.4	5	3.3	11	7.9
기 타	4	1.4	1	0.7	3	2.1
계	292	100.0	152	100.0	140	100.0

표 9. 4-H 활동 활성화를 위해 가장 필요한 사업

내용	계		4-H 회원		4-H 담당지도사	
	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)
다양한 활동프로그램개발	145	49.7	65	42.8	80	57.1
전문지도자의 확보	27	9.2	8	5.3	19	13.6
홍보활동 강화	82	28.1	61	40.1	21	15.1
민간단체 역할강화	31	10.6	15	9.9	16	11.4
기 타	7	2.4	3	2.0	4	2.8
계	292	100.0	152	100.0	140	100.0

57.1%로 응답하여 무엇보다도 4-H 활동의 다양한 프로그램 개발이 시급한 문제임이 나타났다. 다음으로 4-H 활동에 대한 홍보활동을 강화해야 한다고 회원은 40.1%, 지도사는 15.1%가 응답하여 홍보활동의 중요성을 부각시키고 있다. 또한 민간단체의 역할을 강화해야 한다고 회원은 9.9%, 지도사는 11.4%로 민간단체의 기능과 역할을 정립할 필요가 있음을 시사하고 있다.

4. 4-H 활동의 가장 큰 문제점

현재 4-H 활동의 가장 큰 문제점으로는 회원수가 부족하다는 응답이 회원은 28.4%, 지도사는 32.1%로 회원수를 확보하는 것이 필요함을 시사하고 있다. 다

음으로는 다양한 프로그램이 부족하다가 회원 25%, 지도사 25.7%였고 4-H 활동에 대한 청소년들의 이해가 부족하다는 것이 회원 22.9%, 지도사 22.1%로 나타났다. 4-H 활동을 활성화하기 위해서는 회원수의 확보와 다양한 프로그램의 개발, 4-H 활동에 대한 청소년들의 이해 등의 문제를 해결해야만 할 것이다.

5. 4-H 활동에 대한 욕구충족 정도

현재의 4-H 활동에 대한 욕구 충족도는 충족하고 있다는 회원들은 30.5%, 보통 34.6%, 충족하고 있지 않음 34.9%로 충족도가 보통이라고 할 수 있다. 지도사들은 회원들이 4-H 활동에 충족을 하고 있을 것이다 17.1%, 보통 27.9% 그리고 충족하지 못하고 있다

표 10. 4-H 회의 가장 큰 문제점

내용	계		4-H 회원		4-H 담당지도사	
	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)
중앙단위 중심의 활동	15	5.1	11	7.2	4	2.9
회원수의 부족	83	28.4	38	25.0	45	32.1
다양한 프로그램 부족	73	25.0	37	24.3	36	25.7
지도자부족 및 전문성결여	34	11.6	12	7.9	22	15.7
4-H 활동에 대한 이해부족	67	22.9	36	23.7	31	22.1
지도기관의 소극적 태도	11	3.8	9	5.9	2	1.4
민간단체의 역할부족	9	3.1	9	5.9	-	-
계	292	100.0	152	100.0	140	100.0

표 11. 4-H 활동에 대한 욕구 충족 정도

내용	계		4-H 회원		4-H 담당지도사	
	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)	빈도	백분비(%)
충족하고 있음	89	30.5	65	32.8	24	17.1
보통	101	34.6	62	40.8	39	27.9
충족하지 못함	102	34.9	25	16.4	77	55.0
계	292	100.0	152	100.0	140	100.0

가 55%로 충족도가 낮음을 알 수 있었다. 지도사들이 인식하는 회원들의 4-H 활동에 대한 충족도는 부정적으로 나타났다. 이것은 4-H 활동의 내용을 변화시켜야 함을 시사한다고 할 수 있다.

6. 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA

가. 연령별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA  
 연령별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 변량분석 결과는 표 12와 같다. 표 12에서 알 수 있는 바와 같이 충족도에 있어서 21~25세 집단이 평균 3.33으로 가장 높았고, 다음으로 20세 이하 집단 평균 3.29였다. 만족도에 있어서는 26세 이상 집단이 평균 3.69로 가장 높았고, 다음으로 20세 이하 3.62였다. 연령별

충족도와 만족도에 대한 결과는 유의수준 5%에서 통계적인 유의차를 보이지 못했다.

나. 활동기간별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA

활동기간별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 변량분석 결과는 표 13와 같다. 표 13에서 알 수 있는 바와 같이 충족도에 있어서 6년 이상 집단이 평균 3.38로 가장 높았고, 다음으로 3~5년 집단 평균 3.33의 순이었다. 이 결과는 유의수준 5%에서 통계적인 유의차를 보이지 못했다.

만족도에 있어서는 6년 이상 집단이 평균 3.74로 가장 높았고 다음으로, 3~5년 3.56, 2년 이하 3.32의 순이었다. 이 결과는 유의수준 5%에서 통계적인 유

표 12. 연령별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA

구분		평균	표준편차	F-값
충족도	1) 20세 이하	3.29	.90	.163 (N.S)
	2) 21 - 25세	3.33	.83	
	3) 26세 이상	3.24	1.00	
만족도	1) 20세 이하	3.62	.80	2.809 (N.S)
	2) 21 - 25세	3.39	.73	
	3) 26세 이상	3.69	.74	

표 13. 활동기간별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA

구분		평균	표준편차	F-값	LSD 검증 1) 2) 3)
충족도	1) 2년 이하	3.15	.83	.843 (N.S)	
	2) 3 - 5년	3.33	.86		
	3) 6년 이상	3.38	1.02		
만족도	1) 2년 이하	3.32	.78	3.971*	☆
	2) 3 - 5년	3.56	.64		
	3) 6년 이상	3.74	.79		

\* : p < .05

의차를 보였다. 따라서, 4-H 활동기간이 많을수록 4-H 활동의 만족도가 높은 것으로 나타났다. 한편, 사후검증 결과 6년 이상 집단과 2년 이하 집단간에 유의수준 5%에서 통계적인 유의차를 보였다.

다. 임원활동 경험별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA  
 임원활동 경험별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대

한 변량분석 결과는 표 14와 같다. 표 14에서 알 수 있는 바와 같이 충족도에 있어서 회장 집단이 평균 3.38으로 가장 높았고, 다음으로 총무 및 부장 3.33, 기타 3.24의 순이었다. 만족도에 있어서는 회장 집단이 평균 3.69로 가장 높았고, 다음으로 총무 및 부장 3.55, 부회장 3.53의 순이었다. 임원활동 경험별 충족도와 만족도에 대한 결과는 유의수준 5%에서 통계적인 유의차를 보이지 못했다.

표 14. 임원활동 경험별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA

구분		평균	표준편차	F-값
충족도	1) 회장	3.38	1.05	.242 (N.S)
	2) 부회장	3.21	.91	
	3) 총무/부장	3.33	.89	
	4) 기타	3.24	.90	
	5) 없음	3.21	.63	
만족도	1) 회장	3.69	.92	.929 (N.S)
	2) 부회장	3.53	.60	
	3) 총무/부장	3.55	.62	
	4) 기타	3.29	.92	
	5) 없음	3.47	.61	

표 15. 참여동기별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA

구분	평균	표준편차	F-값	LSD 검증		
				1)	2)	3)
충족도	1) 선배권유	3.34	.77	3.781**	☆	☆
	2) 부모/친구권유	3.07	.92			
	3) 자발적	3.71	.81			
	4) 교사/기관권유	3.10	1.07			
	5) 기타	3.00	.73			
만족도	1) 선배권유	3.66	.67	4.557**	☆	☆
	2) 부모/친구권유	3.36	.50			
	3) 자발적	3.90	.77			
	4) 교사/기관권유	3.34	.82			
	5) 기타	3.30	.61			

\*\* : p < .01

라. 참여동기별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 ANOVA

참여동기별 4-H 활동 충족도와 만족도에 대한 변량분석 결과는 표 15와 같다. 표 15에서 알 수 있는 바와 같이 충족도에 있어서 이념이 좋아 자발적으로 참여한 집단이 평균 3.71로 가장 높았고, 다음으로 선배권유 3.34, 교사/기관 권유 3.10의 순이었다. 이 결과는 유의수준 1%에서 통계적인 유의차를 보였다. 사후검증 결과 자발적 참여 집단과 부모/친구 권유 집단, 자발적 참여 집단과 교사/기관 권유 집단, 자발적 참여 집단과 기타 집단간에 유의수준 5%에서 통계적인 유의차를 보였다.

만족도에 있어서도 역시 이념이 좋아 자발적으로 참여한 집단이 평균 3.90으로 가장 높았고 다음으로 선배권유 3.66, 부모/친구권유 3.36의 순이었다. 이 결과는 유의수준 1%에서 통계적인 유의차를 보였다. 사후검증 결과 자발적 참여 집단과 부모/친구 권유 집단, 자발적 참여 집단과 교사/기관 권유 집단, 자발적 참여 집단과 기타 집단간에 유의수준 5%에서 통계적인 유의차를 보였다.

따라서, 자발적 참여 동기를 지닌 4-H 회원이 4-H 활동 충족도와 만족도가 높은 것으로 나타났다.

**IV. 농촌청소년 조직(4-H)의 활성화 방안**

1. 청소년 지도 대상(4-H 회원)의 명료화

현재 농촌청소년 조직은 기본적으로 농촌에서 생활하고 있는 청소년, 특히 13~29세 사이의 학생과 영농청소년을 대상으로 하고 있다. 청소년 조직은 학생과 영농종사회원으로 이원화되어 있고 연령도 29세까지를 대상으로 하고 있는데 청소년을 의미하는 대상 연령의 문제는 청소년 조직활동의 내용과 방법

을 결정하는 중요한 요인이 되기 때문에 새로운 사회 여건에 맞게 적절히 규정되어야 할 것이다.

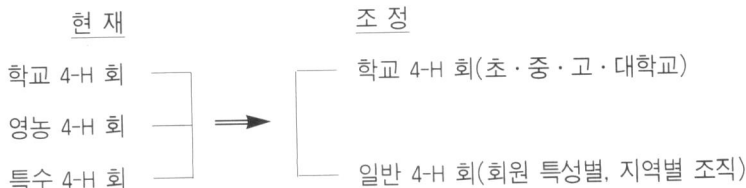
4-H 회원의 연령 조정은 현재의 경우 대상 연령층의 폭이 지나치게 넓어 회원 활동 프로그램 수립, 실천 등을 어렵게 하고 회원간의 동아리 의식이 떨어져 집단 활동의 소기의 목적을 달성하기 어려운 단점이 있기 때문에 청소년조직활동의 새로운 사회 여건에 적응하여 청소년들의 발전에 기여하기 위해서는 대상 연령 계층을 새롭게 조정해야 할 것이다.

2. 청소년조직 활동목표의 명확한 설정

현재 우리나라 4-H 조직 활동의 기본 목표는 학교 4-H 회원에게는 민주시민성을 함양하고 영농회원은 영농 능력을 배양하여 농업 전문 인력의 안정적 공급을 위한 기반 확대에 두고 있다. 4-H 회원의 구성 성격에 따라 청소년 지도사업의 목표와 방향을 명확히 설정하는 문제는 변화하는 농촌의 제반 환경 속에서 농촌청소년 조직활동이 나아가야 할 방향을 제시하는 것이기 때문에 매우 중요하다고 할 수 있다. 현재 이원화된 청소년 조직활동 목표는 청소년 조직 활동과 내용을 분산시켜 성과를 높이기 어려운 측면이 있기 때문에 청소년 조직 회원의 성장 단계별로 활동목표를 다음과 같이 명료화할 필요가 있을 것이다.

3. 회원 특성에 맞는 현장중심의 청소년조직(4-H) 운영

청소년 조직활동이 활성화되기 위해서는 기본적으로 현장중심의 활동이 강화되어야 한다. 현장활동을 강화하기 위해서는 단위조직을 현장의 상황에 맞게 유연하게 조직할 필요가 있기 때문에 다음과 같이 조직유형을 변화시킬 필요가 있고 집단활동의 원리



를 응용하여 표 16과 같이 운영할 필요가 있을 것이다.

4. 회원이 매력을 느끼는 활동프로그램의 개발 보급

청소년 조직활동이 활성화되기 위해서는 기본적으로 조직활동의 내용이 회원들을 만족시킬 수 있어야 한다. 회원들의 욕구를 만족시키기 위해서는 다음과 같이 다양한 프로그램을 개발 운영해야 할 것이다.

- 가. 수요자인 회원중심의 4-H 활동 프로그램 운영
  - 회원의 욕구를 충족시킬 수 있는 다양한 프로

그램 개발 운영

- 학교 4-H : 학교교육단계별 회원 특성에 맞는 프로그램 운영
- 일반 4-H : 일반 4-H회원의 흥미와 적성에 맞는 프로그램 운영
- 과제활동, 회의생활, 교육훈련 및 행사 등의 적절한 활용

나. 지·덕·노·체 이념의 실천프로그램 개발

□ 목적

4-H 활동을 통해 청소년들에게 지육·덕육·노육·체육의 건전한 성장기회 제공

표 16. 4-H 조직 운영 모델

구분	학교 4-H 회	일반 4-H 회
대상	초등학교 4학년~대학교재학생	학생이 아닌 청소년
활동목표	농심함양과 건전한 민주시민의식 함양	일상생활에 필요한 다양한 생활기술 습득
조직유형	초등부 4-H, 중등부 4-H, 고등부 4-H, 대학부 4-H	작목별 4-H, 지역 4-H, 취미교양 4-H
지도자	학교교사	성인 자원지도자
활동형태	학교 동아리 중심형	청소년 집단 활동형 (흥미와 목표가 유사한 회원의 또래집단)
조직규모	○ 학교별 2~3개 조직 ○ 조직당 10~40명 정도	조직당 10~40명 정도
모임장소	학교 또는 지도기관	지도기관 및 기타
조직활동기간	1년 단위	1년 단위
활동내용	○ 과제활동 ○ 야영, 문화탐방 ○ 자연체험 학습활동 ○ 회의생활	○ 과제활동 ○ 영역별 전문활동 -지육, 덕육, 노육, 체육- ○ 견학, 연수, 경진
구성요건	○ 10명 이상의 회원 ○ 가입신청서 ○ 자원지도자 ○ 연간활동계획서 ○ 규약	○ 10명 이상의 회원 ○ 가입신청서 ○ 자원지도자 ○ 연간활동계획서 ○ 예산계획서 ○ 규약

5. 농촌청소년 지도사의 전문화

농촌청소년 조직인 4-H 조직 육성은 농촌지도기관에서 전문적으로 실시하고 있으며 중앙·도 및 시군농촌지도기관에는 4-H 회 지도활동을 전담하는 조직과 전문 지도 인력이 있다. 그러나 제한된 인력과 예산으로 4-H 회를 효율적으로 지도하는 데는 많은 어려움이 있으며 특히 새롭게 변화하는 농촌청소년의 특성을 정확히 이해하고 다양한 활동 지도를 하기 위해서는 농촌청소년 전문지도인력의 육성이 선결되어야 할 과제라 할 수 있다. 청소년 지도의 전문화를 위해서는 전문가 교육과 해외 연수 및 다양한 기관이 운영하는 청소년 교육프로그램 등의 참여를 통해서 가능할 것이다. 농촌청소년 지도사업은 청소년층이 지속적으로 감소하여 영농후계 인력부족 현상이 심화되고 있는 오늘의 현실에서 볼 때 새롭게 변화되어야 할 중요한 분야이다. 이러한 변화의 방향은 현재 농촌청소년 지도사업이 갖고 있는 문제점을 체계적으로 파악하고 발전과제를 모색함으로써 가능하다.

6. 4-H 육성기관별 역할확립

4-H 활동은 기본적으로 농촌지도기관과 4-H 관련

민간단체가 유기적인 협력체계하에서 이루어지는 조직활동이다. 회원과 지도사들의 설문결과에도 4-H 활동을 활성화하기 위해서는 민간단체의 역할이 중요하다고 나타났다. 현재 4-H 관련 민간단체는 4-H 선배 단체인 한국4-H 연맹과 4-H 활동을 후원하는 한국 4-H후원회 등이 있다. 이들 단체와 농촌지도기관이 긴밀하게 협력하여 4-H 활동을 체계적으로 지원해야 하며 구체적인 방법은 다음과 같다.

가. 4-H 육성기관의 역할 기능의 명확화

- 농촌지도기관: 4-H 육성 정책 수립, 활동프로그램 개발, 전문지도자 양성
- 민간단체: 4-H 육성 후원, 자원지도자 양성, 회원교육, 홍보

나. 지방 4-H 후원회의 자율역량 강화

- 사무국 운영 전문가의 양성
- 후원기능과 자원지도자 양성 기능 확립

다. 4-H 육성 기관 단체의 유기적 협조체제 강화

- 농촌지도기관과 민간단체의 정기협의회 운영
- 중앙과 지방 민간단체의 연계활동 강화
  - 단체별 후원기능의 정립

□ 4-H 이념별 활동 프로그램 모델(예시)

4-H 이념	활동영역	활 동 소 재
지육	창조개척활동	자아개발활동, 목표설정활동, 의사결정활동 문제해결활동, 창의성개발활동, 생활경영활동, 미지체험활동 (7종)
덕육	사회봉사활동	지역사회봉사활동, 이웃돕기활동, 환경살리기 활동, 공동체의식 함양활동, 가족유대강화 활동, 장애인봉사활동, 나라사랑 체험활동, 통일광장 활동, 도시농촌교류활동, 인간관계활동 (10종) 진로탐색활동, 자원절약활동, 생활법률이해활동,
노육	자기개발활동	외국문화이해활동, 독서교실활동, 자기표현활동, 예술감상활동, 취미생활활동, 문화탐방활동, 전문능력개발활동 (10종)
체육	심신단련활동	국도탐사활동, 전통문화활동, 모험체험활동, 산들탐사활동, 안전사고대비활동, 야영활동, 수상훈련활동, 정신건강활동, 질병예방활동, 스트레스관리활동 (10종)

## V. 결론 및 제언

우리나라 농촌청소년 조직의 대표적인 조직인 4-H 조직은 1947년 이후 건전한 민주시민 양성과 유능한 후계농업인 양성이란 이원적인 목표를 가지고 다양한 활동을 전개하여 왔다.

1970년대 이후 급속히 진행된 도시화·공업화의 영향으로 4-H 조직은 회원수와 조직수가 급격히 감소되어 왔고 정보화 사회의 진전에 따라 활동이 위축되어 왔다. 그러나 최근의 사회적 환경은 청소년들이 다양한 경험을 통하여 새로운 사회의 주역으로 성장하기 위해서는 단체활동의 중요성이 높아지고 있으며 4-H 조직 역시 새로운 활동방향과 내용을 정립하여 활성화되어야 할 필요성이 높아지고 있다.

이 연구에서 나타난 4-H 활동의 주요 문제점은 다음과 같다.

첫째, 회원수의 확보 문제이다. 현재 전국의 4-H 회원은 6만여 명으로 5년 전의 9만여 명에 비하여 크게 감소한 실정이다. 조직활성화의 기본과제는 회원수를 적절히 확보하는 것이다. 4-H 조직이 활성화되기 위해서는 회원수를 확보하는 것이 중요하다.

둘째, 4-H 활동의 다양한 프로그램이 부족하다. 4-H 조직이 활성화되기 위해서는 무엇보다도 회원들이 원하는 다양한 활동프로그램이 있어야 한다. 4-H는 그동안 교육행사, 과제활동 등을 다양하게 전개하였으나 시대감각에 맞는 새로운 활동프로그램 개발이 필요할 것이다.

셋째, 지역현장에서 활동하는 조직이 부족하다. 청소년 조직은 지역현장에서 활동하는 다양한 조직이 있을 때 비로소 조직이 회원이나 지역사회 발전에 기여할 수 있어 활성화될 수 있다. 4-H 조직 또한 지역에 뿌리를 두고 다양한 조직이 구성 운영되어야 할 것이다.

넷째, 청소년조직 활동 목표가 명확하지 못하여 회원들에게 구체적인 활동의 동기부여가 미흡하다. 회원들이 적극적으로 조직활동에 참여하기 위해서는 구체적인 활동 목표를 제시할 수 있어야 한다. 4-H 활동을 하게 되면 회원 스스로가 유익한 점을 느낄 수 있어야 한다.

다섯째, 4-H 조직을 육성하고 있는 농촌지도기관과 관련 민간단체의 역할과 기능 정립이 미흡하여 4-H 활동을 체계적으로 지원하고 있지 못하다. 4-H 활동은 농촌지도기관과 관련 민간단체가 유기적으로 협력할 때 활성화될 수 있다.

여섯째, 4-H 조직활동은 4-H 조직을 지도하는 전문지도사의 확보가 어렵다. 4-H 조직의 활성화 성패는 그 조직을 지도하는 전문지도자의 능력이 매우 중요하다고 할 수 있다. 유능한 전문지도자를 확보 양성하여야 하는데 청소년전문지도자를 체계적으로 양성하는 구조가 미흡하다.

이러한 연구결과를 바탕으로 4-H 조직 활성화 방안 제시하면 다음과 같다.

첫째, 4-H 회원 대상을 명확히 하는 것이다. 회원 대상을 명확히 하는 것은 활동내용을 규정하기 때문에 중요하다. 학교 4-H 회원과 일반 4-H 회원으로 구분하여 회원 특성에 맞는 4-H 활동을 전개하는 것이 바람직하다.

둘째, 4-H 조직활동 목표를 명확히 설정하여야 한다. 조직이 활성화 되기 위해서는 무엇보다도 조직에 참여하는 회원들이 구체적으로 얻을 수 있는 목표를 제시할 수 있어야 하기 때문이다. 학교 4-H 회원에게는 다양한 생활기술 능력 배양과 농심함양 그리고 일반회원에게는 일반회원의 특성에 맞는 구체적인 활동 목표를 설정하여야 할 것이다.

셋째, 회원 특성에 맞는 현장중심의 조직을 운영하여야 할 것이다. 현장에서 다양하게 조직이 운영될 수 있는 여건을 조성하여야 할 것이다.

넷째, 회원이 매력을 느끼는 다양한 활동 프로그램을 개발하여야 할 것이다. 4-H 활동은 오늘의 회원들이 원하는 재미있고 유익한 많은 프로그램이 있어야 한다. 대표적인 것으로서 4-H의 기본이념인 지·덕·노·체의 이념 실천 프로그램을 개발하여야 할 것이다. 이러한 프로그램이 개발될 때 회원들이 원하는 다양한 활동을 전개할 수 있을 것이다.

다섯째, 4-H 조직을 지도하는 유능한 전문지도사를 양성할 수 있는 구조를 확립하여야 할 것이다. 청소년 조직은 조직을 지도하는 전문지도사를 확보할 수 있을 때 가능하기 때문이다.



여섯째, 4-H 조직을 육성하는 농촌지도기관과 4-H 관련 민간단체의 기능과 역할을 명확히 정립하여야 할 것이다. 농촌지도기관은 4-H 조직육성 정책을 수립하고 다양한 프로그램을 개발 보급하고 관련 민간 단체는 4-H 활동을 후원하고 지원하는 등 유기적인 협력체계를 구축하여야 할 것이다.

### 참고문헌

1. 교육부(1999), 교육발전 5개년 계획(시안), 교육부.
2. 김유희(1999), "학교 4-H 회의 효율적인 운영과 개선방안(Ⅰ)", 연구와 지도 40권 제11호, 농촌진흥청.
3. 농촌진흥청(1987), 농촌진흥법령집, 농촌진흥청.
4. \_\_\_\_\_(1990), 4-H 회 육성강화 세부 실천요령, 농촌진흥청.
5. \_\_\_\_\_(1993), 농촌진흥사업 30년사, 농촌진흥청.
6. \_\_\_\_\_(1994), 농업 전문인력육성 현황과 성과, 농촌진흥청.
7. \_\_\_\_\_(1997), 한국 4-H 운동의 회고와 21세기를 향한 발전방향, 농촌진흥청.
8. \_\_\_\_\_(1999), '99농촌지도사업 기본지침, 농촌진흥청.
9. \_\_\_\_\_(1999), 기술지원사업 업무편람, 농촌진흥청.
10. \_\_\_\_\_(2000), 4-H 육성 현황, 농촌진흥청, 미발간자료.
11. 농촌진흥청, 한국4-H후원회(1999), 4-H 활동교본, 농촌진흥청, 한국4-H후원회.
12. 문화관광부(1998), 청소년육성 5개년 계획, 문화관광부.
13. 양승춘(1995), "농촌청소년지도사업의 발전과제," 『21세기를 향한 농업교육의 발전과제』, 이양수 교수 정년퇴임 기념논문집간행위원회.
14. 이상하(1990), 『농촌청소년문제의 보편성과 특수성』, 청년연구 제13집, 유네스코한국위원회.
15. 이상하(1998), "21세기를 향한 4-H 운동의 재조명," 연구와 지도 39권 제10호, 농촌진흥청.
16. 이영대·정명채(1990), 농촌인력의 체계적 육성방안, 한국농촌경제연구원.
17. 이화여자대학교 농촌문제연구소(1994), 한국 농촌청소년 문제의 현황과 대책, 이화여자대학교 농촌문제연구소.
18. 정권용(1995), 4-H 회원의 교육·행사 욕구에 관한 연구, 경상대학교교육대학원 석사학위논문.
19. 최민호(1987), 농촌청소년지도론, 서울대학교출판부.
20. 한국4-H연맹 부설 농촌청소년 문화연구소(1998), 한국 4-H 운동의 공과와 21세기 발전방향에 대한 토론회 보고서.
21. 한국4-H연맹(1998), 한국 4-H 운동 50년사, 한국4-H연맹.
22. 한국4-H후원회(1998), 학교 4-H 지도교사 연찬 교육 교재, 한국4-H후원회.
23. 한국청소년개발원(1991), 청소년단체 육성방안에 관한 연구, 한국청소년개발원.
24. \_\_\_\_\_(1993), 청소년수련활동 실태조사, 한국청소년개발원.
25. \_\_\_\_\_(1996), 지방청소년육성사업 활성화 방안 연구, 한국청소년개발원.
26. 한국청소년문제연구소(1990), 21세기의 농촌청년, 한국청소년문제연구소.
27. 황인호외(1981), 한국 4-H 운동 발달사, 농촌진흥청.